

Friesland College

Student pakt regie bij praktijkroute

Vanaf schooldag één aan de slag in de praktijk. De studenten van de School voor Commercie en Dienstverlening van Friesland College willen niet anders meer. Een successtory uit het Hoge Noorden over praktijkgestuurd leren in de praktijkroute.

Aan hangen in de schoolbanken hebben ze bij het Friesland College een broertje dood. Vier jaar geleden startte de School voor Zorg, Service & Welzijn al met de zogenaamde praktijkroutes, inmiddels hebben alle zeven scholen deze route. Ook de School voor Commercie en

Dienstverlening. En ze zijn laaiend enthousiast. De praktijkroute in een notendop: mbo-studenten die een opleiding volgen aan de School voor Commercie en Dienstverlening, gaan vanaf dag één aan de slag met het werk waarvoor ze worden opgeleid.

Actief

Al doende leren studenten zo actief hun eigen schoolloopbaan vorm te geven. De route begint met een oriëntatieperiode van vijf weken. In deze periode onderzoekt de student de missie van het bedrijf en wat hij er kan leren. In de jaren daarna vervolgt de student zijn route bij verschillende werkgevers. Marcel Titalepta, kwartiermaker praktijkroute aan het Friesland College: 'Een student bepaalt zelf wat hij leert. Natuurlijk onder begeleiding van zijn coach, waarmee hij wekelijks spreekt en iedere vijf weken opnieuw leerdoelen formuleert.'

Verdieping

Niet dat de praktijkroute alleen maar uit werken bestaat, benadrukt Marcel van Dijk, trainee opleidingsmanager praktijkroute. 'In hun werk lopen studenten tegen zaken aan waar ze meer over willen weten. Daarvoor kunnen ze verschillende verdiepende bronnen raadplegen. Dat kan bijvoorbeeld een boek of film zijn, maar ook een collega die iets over een onderwerp vertelt of een werkplaats van ROC Friesland,

bijvoorbeeld Wet- en regelgeving, Engels of Financiën. Deze zijn altijd vraaggestuurd.' En de docent? 'In de klassieke zin van het woord bestaat die niet meer in de praktijkroute', aldus Van Dijk. 'In plaats daarvan is hij de coach van de student. Hij begeleidt de student in zijn leerproces en vervult een sleutelfunctie in het organiseren van onderwijs. Daarnaast zijn er werkbegeleiders vanuit het bedrijf waar de student werkt. Dit zijn vakinhoudelijke leermeesters die vooraf door ons getraind worden.'

Flexibel

Iedere route is uniek en persoonlijk, vertelt Marcel Titalepta. 'Geen student volgt dezelfde route. Studenten zijn dan ook niet gebonden aan schooljaren, want ze volgen het traject in hun eigen tempo. Ze kunnen ook iedere dag van het jaar van start gaan.' Die flexibiliteit zie je ook terug in de werktijden. 'Bij ons geen schoolvakanties of een van negentot-vijf-mentaliteit', gaat Titalepta verder. 'Studenten stemmen net als andere medewerkers hun vakantiedagen netjes af met werkgever

en collega's. En is een bedrijf op zaterdag geopend? Dan werkt ook de student op zaterdag.'

Intrinsiek

Deze invulling van de praktijkroute past naadloos in de visie van Friesland College op het mbo: het mbo moet jongeren vooral opleiden tot capabele werknemers die met hun kwaliteiten precies aansluiten op de behoefte van werkgevers. Die tonen zich razend enthousiast en geven aan nooit meer gewone stagiairs te willen. En de school? 'Ook wij willen niet meer terug', stelt onderwijsdirecteur Pieterke Donkerbroek. 'Sterker nog: we willen het aantal studenten in de praktijkroutes van het Friesland College dit schooljaar nog uitbreiden naar 1.200. Ook niet zo gek als je ziet welke positieve effecten de praktijkroute heeft. De uitval is vrijwel nihil en als iemand al afwezig is, heeft hij van tevoren aangegeven waarom. We staan nooit voor rare verrassingen en er is geen gedoe met verzuim. Onze studenten zijn intrinsiek zo gemotiveerd om aan de slag te gaan, dat dit soort "ruis" totaal niet speelt.'



Examinering met twee vingers in de neus?

Examinering is aan veel regels verbonden en vraagt dan ook veel aandacht van onderwijsteams. Want de kwaliteit van de examinering mag niet ter discussie staan. Een verdiepende workshop of training kan onderwijsteams helpen de kwaliteit van de examinering te verbeteren.

Door: Marloes van Bussel, onderwijskundig adviseur, CINOP Advies

Zonder feedback geen leren. En zonder diploma geen opleiding. Beoordelen en examineren zijn belangrijke onderdelen van je werk als docent. Kenmerkend voor examinering is dat het aan allerlei regels en eisen is verbonden, wat nogal eens bij docenten leidt tot vragen als: 'Waarom keurt het examenbureau een proeve af als één handtekening ontbreekt?' Of: 'Waarom mag je als begeleider een student niet beoordelen, want jij kent hem toch het beste?' En: 'Blijkbaar komt de inspectie beoordelen of we het goed doen, maar op basis waarvan beoordelen ze dat eigenlijk?' Het is de examencommissie die bewaakt of de kwaliteit van examinering op niveau is. Als onderwijsteam draag je bij aan deze kwaliteit door zorgvuldig de taken bij examinering uit te voeren. In dit artikel laten we zien wat het je als onderwijsteam oplevert als je je verdiept in examinering en hoe je daarmee een antwoord vindt op bovenstaande vragen.

Spelregels

Voor de kwaliteit van de examine-

ring en het gemak waarmee je als onderwijsteam je taken in het examenproces uitvoert, kan het waardevol zijn om je als onderwijsteam in de materie te verdiepen. Zo'n verdieping leidt tot een overzicht over het examenproces en welke rol je daarin speelt als docent of onderwijsteam. Wat staat er in het handboek examinering, wat zijn nu de taken die wij als onderwijsteam uitvoeren en aan welke eisen moeten we voldoen? Er ontstaat helderheid over de spelregels rondom examinering. En niet onbelangrijk: wat de achterliggende redenen zijn van die regels. Want uiteindelijk zijn die regels niet voor niets in het leven geroepen. Zij zorgen voor een zo hoog mogelijke kwaliteit van examinering en dat is in het belang van de student. Tijdens deze verdieping raak je als team in gesprek over het belang van examinering voor de opleiding en welke kwaliteit je daarin nastreeft. Ook ontstaat de gelegenheid om lastige situaties, zoals 'hoe kunnen we zoveel mogelijk met vier ogen beoordelen en wat als het toch niet lukt' beet te pakken en daar als team, uiteraard in samenwerking met de examencommissie, oplossingen voor te bedenken en afspraken over te maken.

Workshop

Aangezien examinering een taai onderwerp is, kiezen sommige teams ervoor om deze verdieping te doen onder begeleiding van een examenexpert in de vorm van een workshop of een training. Deelnemers aan zo'n workshop of training zijn vaak blij met het resultaat. 'Er is meer inzicht in het examenproces, de eisen waaraan examinering moet voldoen en de kwaliteit die het team nastreeft', zo stelt een deelnemer. Bovendien is het werk rondom examinering duidelijker en overzichtelijker geworden. Vaak ontstaat er behoefte

om verder met het onderwerp te gaan of feedback te geven aan de examencommissie, om zo vanuit het oogpunt van het onderwijsteam het examenproces te verbeteren. Een deelnemer van de workshop vertelt: 'Zo'n verdieping gaf ons de gelegenheid te bekijken wat we goed deden, wat wenselijk was en of ons werk ook beter of efficiënter zouden kunnen uitvoeren. Doordat we er zo mee bezig waren, kwamen we op punten waarvan we dachten dat we het beter zouden kunnen doen en hebben we zelfs ook adviezen geformuleerd voor de examencommissie.

Onze input werd op prijs gesteld door de examencommissie. Al met al een goede keuze om zo uitgebreid stil te staan bij examinering. Onze kennis rondom examinering is weer helemaal opgefrist. Een aanrader voor elk team, wat mij betreft.'

Wil je ook meer helderheid over examinering, het proces van examinering soepeler doorlopen en lijkt het je wat om dat onder deskundige begeleiding te doen? Kijk dan op www.cinopacademie.nl of mail naar mbussel@cinop.nl.

